

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 7.08.2017 №613).
3. Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, • СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 10-11 классах.

Цели и задачи учебного курса «Индивидуальный проект»:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
 - научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования; • обучение методам творческого решения проектных задач;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

Место учебного предмета в учебном плане

Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы. (68 часов; режим занятий – 45 минут). Основная концепция программы «Индивидуальный проект» - подготовить самостоятельно мыслящего исследователя, поднять авторитет науки, научить учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Текущий контроль проводится с поурочно, по окончании изучения темы; полугодиям, за учебный год; в форме самостоятельных, контрольных, тестовых работ; устных и письменных ответов и др.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями; – логично изложить и построить доклад.

Одним из путей формирования УУД в гимназии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется лично самим старшеклассником.

Базовый уровень

В основу архитектуры данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10 класс.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 часов)
Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Гимназия № 7». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научноисследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов

Инициализация проекта (18 часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный замысел Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов). Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

11 класс.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа).

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (6 часов). Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1
2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ гимназия №7	1
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1
7	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1
8	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов	1
9	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1
	Инициализация проекта	18
10	Конструирование темы и проблемы проекта	1
11	Проектный замысел	1
12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1
13	Презентация и защита замыслов проектов	1
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
15	Структура проекта	1
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимента	1
17	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1
18	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат	1
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1

21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1
22	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1
23	Выдвижение гипотезы исследования.	1
24	Этапы работы в проектной деятельности	1
25	Расчет календарного графика проектной деятельности	1
26	Применение информационных технологий в исследовании. Проект. Научные документы и издания	1
27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1
	Организация промежуточных результатов проектной деятельности	7
28	Составление глоссария по теме исследования.	1
29	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности	1
30	Требования к оформлению письменной части работы	1
31	Эскизы и модели, макеты проектов	1
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
33	Защита промежуточных результатов проекта	1
34	Защита промежуточных результатов проекта	1
	Итого часов по программе: 34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	4
1	Проектная культура.	1
2	Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
	Управление оформлением и завершением проекта	24
5	Этапы исследовательской работы	1
6	Работа над введением научного исследования	1
7	Работа над основной частью исследования	1
8	Работа над основной частью исследования	1
9	Методы исследования	1
10	Результаты опытно-экспериментальной работы	1
11	Способы и формы представления данных	1
12	Компьютерная обработка данных исследования	1
13	Библиография, справочная литература, каталоги	1
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.	1

	ссылок, сносок, списка литературы	
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
16	Создание компьютерной презентации	1
17	Создание компьютерной презентации	1
18	Критерии контроля	1
19	Управление завершением проекта	1
20	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
22	Аргументирующая речь	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
25	Подготовка авторского доклада	1
26	Представление работы. предзащита результатов проектной деятельности	1
27	Представление работы. Предзащита проекта	
28	Корректировка проекта с учетом рекомендаций Рефлексия проектной деятельности.	
	Рефлексия проектной деятельности	7
29	Защита проекта	1
30	Защита проекта	1
31	Защита проекта	1
32	Анализ достижений и недостатков	1
33	Анализ достижений и недостатков	1
34	Знакомство с учебно-исследовательскими обществами других школ	1
	Итого часов по программе: 34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова – СПб: КАРО, 2021, - 208 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.